

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

ББК 88.532
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П863

Психология девиантного поведения: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 60 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.532

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	9
2.3 Лабораторные занятия	14
2.4 Примерная тематика курсовых работ	14
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	17
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	19
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	38
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	46
4.2.1 Вопросы к экзамену	48
4.2.2 Задачи к экзамену	49
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
5.1 Основная литература.....	55
5.2 Дополнительная литература.....	55
5.3 Периодические издания.....	56
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	57
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	58
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	58
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	59
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	59
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	60

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. В соответствии с формируемыми компетенциями, поставлены следующие задачи.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии.

3. Ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья .

4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проведения коррекционных мероприятий в рамках основных теоретических направлений.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлена на формирование компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-1, обучающиеся должны:

- знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии девиантного поведения;
- уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в психологии девиантного поведения;
- владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений в психологии девиантного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, обучающиеся должны:

- знать организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних;

- уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

- владеть способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-7, обучающиеся должны:

- знать теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с девиантным поведением;

- уметь планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних, выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних и содействовать их устранению;

- владеть опытом выбора и реализации адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Термин девиантное поведение. Предмет изучения девиантологии. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, де-	У

	виаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Специфика оценки. Основные причины	
--	--	--

		возникновения девиантного поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Отдельные вопросы исследования личности: биологические и социальные детерминанты, степени свободы и несвободы по отношению к природе, самому себе, обществу. Структура девиации - специфика сочетания параметров отклоняющегося от нормы и гармонии поведения человека. Основные параметры, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения, (протяженность во времени, уровень мотивации, монофеноменологичность, полифеноменологичность сформированность цели, количество участников, ситуативность, степень осознанности, наличие философского обоснования). Категории девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; антисоциальное поведение. Анализ девиаций.	
	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	Девиантное поведение как результат травмы, полученной в детском возрасте. Результаты различных психотерапевтических направлений, психоанализ (Боулби Д., Винникот Д., Кляйн М.), гештальт-анализ (Польстер И., Робин Ж., Оклендер В.), клинический подход (Личко Е.А. Лурия А.Р., Боулби Д., Паркес А.). Проявления видов девиаций на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Понятия «Психологическая культура», «Психическое здоровье». Условия психического здоровья. Критерии психического здоровья. Основные понятия этнопсихологии. Группы девиаций: универсальные, культурно-специфические. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами. Мужские виды девиаций – алкоголизм,	У

		наркомания, садизм, уход в себя, «ананкастное поведение», фетишизм, вуайеризм. Женские девиации – нарушения пищевого поведения, мазохизм, гиперобщительность, истерический тип поведения. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Побеги из дома, бродяжничество, основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов. Граффити: определение понятия.	
	Основы психологической помощи при девиациях.	Одиночество как переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности. Выбор методов психологической помощи при девиациях Основные теоретические направления: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое. Психодинамический подход в психотерапии, (Фрейд), индивидуальная психология (Адлер), аналитическая психология (Юнг), волевая терапия (Ранке), характерологический анализ (Хорни), гуманистический психоанализ (Фромм). Поведенческие реакции – реакции организма на воздействие среды. Моделирование поведения является обучающе-психотерапевтическим процессом, в котором когнитивный аспект является решающим.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Практическое занятие № 1-2 Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация» 1. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения. 2. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»? 3. Охарактеризуйте способы поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации. 5. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей. 6. В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддиктивного типа и творческими личностями? 7. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность». Практическое занятие № 3-4 Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения 1. Теории и концепции девиантного поведения. 2. Причины девиантного поведения. 3. Факторы девиантного поведения. 4. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. 5. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. 6. Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения. Практическое занятие № 5-6 Тема: Виды подходов к оценке поведенче-	У. ПР

		ской нормы 1. Виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете? 2. Определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода. 3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций. 4. Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»? 5. Отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии? 6. Раскрыть понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет? 7. Идеи, лежащие в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций? 8. Типология личностей К. Мертонз. Практическое занятие № 7-8 Тема: Структура и виды девиаций 1. Что такое структура девиации? 2. Параметры проведения анализа структуры девиации. 4. Виды взаимодействия с реальностью. 5. Характеристика видов девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию. 6. Социологическую и правовую классификация девиаций. 7. Анализ классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберг.	
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	Практическое занятие № 9-10 Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения 1. Понятие «психологическая культура». 2. Основа психологической культуры. 3. Понятие «психологическое здоровье».	ПР

	Основное условие психического здоровья. 4. Критерии психического здоровья. 5. В рамках какой науки изучается психология этнических групп? 6. Основные понятия в этнопсихологии. 7. Соотнесение понятий «этническая общность» и «этническая идентичность». 8. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами. 9. Две группы девиации в этнопсихологии. Практическое занятие № 11-12 Тема: Возрастные виды девиантного поведения 1. Факторы, влияющие на формирование девиаций в подростковом возрасте. 2. Виды подростковых девиаций по Д. Д. Еникеевой. 3. Анализ классификаций Д. Д. Еникеевой и Е. В. Змановской? 4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете? 5. Специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 6. Акцентуация. Параметрам различий акцентуаций и психопатий. Практическое занятие № 13-14 Тема: Гендерные виды девиантного поведения 1. Девиации имеющие тендерные различия. 2. Отличия суицидального поведение у мужчин и женщин. 3. Факторы провоцирующие появление сексуальных девиаций. 4. Ммеры профилактики и коррекции при гендерных девиациях Практическое занятие № 15-16 Тема: Профессиональные виды девиации и способы их профилактики	
--	--	--

		1. Профессиональные девиации. 3. Факторы провоцирующие появление профессиональных девиаций 4. Меры профилактики и коррекции при профессиональных девиациях.	
3	Основы психологической помощи при девиациях.	Практическое занятие № 17-18 Тема: Суицидальное поведение 1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения. 2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид). 3. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения. 4. Психологическая концепция формирования суицидального поведения. 5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения. 6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. 7. Превентивные аспекты суицидального поведения. Практическое занятие № 19-20 Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения 1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу. 2. Побег и из дома, их основные причины. 3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством. 4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма. 5. Граффити как форма проявления ванда-	ПР

	лизма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков. 6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. 7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы. 8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи. 9. Схема анализа отклоняющегося поведения. Практическое занятие № 21-22 Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении Одиночество в экзистенциальной философии и других философских подходах. Теоретические подходы к одиночеству. Типологии одиночества. Причины и специфика переживания одиночества в дошкольном и младшем школьном возрасте. Одиночество подростков и юношей. Практическое занятие № 23 Тема: Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений 1. Основная цель психокоррекции при девиациях. 2. Основной инструмент психокоррекционного воздействия. 3. Алгоритм анализа девиации клиента. 4. Определение понятия «экологическая проверка».	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 2. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 4. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный

		ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247
2	Подготовка к устному опросу	1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FEDF59-46E2-BE8B-7803C45B1198. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F843E-4015-B799-000FF8F2B3DF. 5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035. 6. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивно-

		сти / Э.З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Практические работы Устный опрос	10 10
2	Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения	Практические работы Устный опрос	10 10
3	Основы психологической помощи при девиациях.	Практические работы Устный опрос Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	10 10 40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-7.

1. Определение «социальная норма»

2. Определение «социальные отклонения».

3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста.
10. Основа сложностей подросткового возраста.
11. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная коррекционная работа с агрессивными детьми.
15. Групповая коррекционная работа с агрессивными детьми.
16. Индивидуальная коррекционная работа с агрессивными подростками.
17. Групповая коррекционная работа с агрессивными подростками.
18. Понятие аддиктивного поведения.
19. Классификация аддиктивного поведения.
20. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
21. Этапы становления аддиктивного поведения.
22. Понятие алкоголизма.
23. Виды мотивации употребления алкоголя.
24. Влияние алкоголя на психику человека.
25. Развитие алкогольной зависимости.
26. Понятие наркомании.
27. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
28. Признаки наркотического опьянения.
29. Понятие токсикомании.
30. Типы токсикоманов.
31. Виды токсических веществ.
32. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
33. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
34. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
35. Суицидальное поведение детей и подростков.
36. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
37. Причины суицида.
38. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
39. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации).

40. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (методы коррекции эмоциональных состояний).

41. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (методы саморегуляции).

42. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (когнитивное переструктурирование).

43. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (методы угашения нежелательного поведения).

44. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (наказание).

45. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (методы формирования позитивного поведения).

46. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

47. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

48. Понятие агрессии.

49. Классификация видов агрессии.

50. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.

51. Подростковая преступность.

52. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Инструкция: выбор одного правильного ответа

1. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) лиц молодого возраста
- 4) стариков
- 5) лиц зрелого возраста

2. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

- 1) пуэрилизмом
- 2) акселерацией
- 3) ювенилизмом
- 4) *инфантилизмом*
- 5) ретардацией

3. Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него недостатков, называется:

- 1) ипохондрией
- 2) инфантилизмом
- 3) нарциссизмом
- 4) ни один из ответов не верен
- 5) *дисморфоманией*

4. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:

- 1) делинквентном
- 2) *психопатологическом*
- 3) аддиктивном
- 4) всех перечисленных
- 5) патохарактерологическом

5. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:

- 1) детей и подростков
- 2) лиц до 39 лет
- 3) *лиц до 29 лет*
- 4) лиц до 59 лет
- 5) лиц до 49 лет

6. Синдром дефицита внимания характерен для:

- 1) *детей*
- 2) пожилых
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) зрелых лиц

7. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:

- 1) 2-3 годам
- 2) 6-7 годам
- 3) 4-5 годам
- 4) 7-8 годам
- 5) *5-6 годам*

8. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:

- 1) детей
- 2) *пожилых*
- 3) подростков
- 4) стариков
- 5) зрелых лиц

9. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижесле-

дующие особенности и стереотипы деятельности (стиля), за исключением:

- 1) стиля профессиональной деятельности
- 2) *стиля взаимоотношений с представителями иных профессий*
- 3) стиля взаимоотношений с партнерами
- 4) коммуникативного стиля вне профессиональной среды
- 5) стиля взаимоотношений с коллегами по работе

10. Качества несоциализированности, маскулинности, интровертированности, самодостаточности, настойчивости являются характерными для профессии с:

- 1) практическим родом деятельности
- 2) предпринимательским родом деятельности
- 3) *исследовательским родом деятельности*
- 4) традиционным родом деятельности
- 5) художественным родом деятельности

11. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека - представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:

- 1) стиль профессиональной деятельности
- 2) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством
- 3) стиль взаимоотношений с партнерами
- 4) *коммуникативный стиль вне профессиональной среды*
- 5) стиль взаимоотношений с коллегами по работе

12. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии называется:

(один ответ)

- 1) профессионализмом
- 2) «профессиональной деменцией»
- 3) профессиональной девиацией
- 4) профессиональной деформацией
- 5) *«профессиональным кретинизмом»*

13. Описаны все нижеперечисленные психологические типы врача, оказывающие влияние на его взаимодействие с пациентом, за исключением:

- 1) директивного
- 2) эмоционально нейтрального
- 3) недирективного
- 4) сопереживающего
- 5) *безэмоционального*

14. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

- 1) политиков

- 2) *врачей*
- 3) артистов
- 4) пожарников
- 5) спасателей

15. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

- 1) *политиков*
- 2) *врачей*
- 3) артистов
- 4) пожарников
- 5) спасателей

16. Поведение, характеризующееся склонностью к нравоучениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе), называется:

- 1) диктаторским
- 2) патерналистским
- 3) родительским
- 4) *сентенционным*
- 5) учительским

17. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

- 1) политиков
- 2) военных
- 3) *педагогов*
- 4) ни один из ответов не верен
- 5) представителей творческих профессий

18. Статусное поведение наиболее характерно для:

- 1) *политиков*
- 2) учителей
- 3) ученых
- 4) военных
- 5) *врачей*

19. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:

- 1) женщин

- 2) мужчин с гиперролевым поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперролевым поведением

20. Завершенные суициды чаще встречаются у:

- 1) женщин
- 2) мужчин с феминным поведением
- 3) *мужчин*
- 4) не имеет гендерных различий
- 5) женщин с гиперролевым поведением

21. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов, называется:

- 1) нарциссическим поведением
- 2) ипохондрическим поведением
- 3) истерическим поведением
- 4) нарочитым поведением
- 5) *рекламным поведением*

22. Поведение хронически больного, при котором происходит «бегство в болезнь», называется:

- 1) ипохондрическим
- 2) истерическим
- 3) *эгоцентрическим*
- 4) истероидным
- 5) эргопатическим

23. При каком типе поведенческих девиаций у хронически больного особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:

- 1) обсессивно-фобическом
- 2) *сензитивном*
- 3) тревожном
- 4) эгоцентрическим
- 5) апатическом

24. Апатический тип психического реагирования на заболевание и апатическое девиантное поведение относятся к группе с:

- 1) интерпсихической направленностью психической дезадаптации
- 2) межличностной направленностью психической дезадаптации

- 3) *интрапсихической направленностью психической дезадаптации*
- 4) межгрупповой направленностью психической дезадаптации
- 5) психической адаптацией

25. Девиантное поведение у хронически больного, при котором происходит так называемое «бегство в работу», называется:

- 1) ипохондрическим
- 2) истерическим
- 3) эгоцентрическим
- 4) истероидным
- 5) *эргопатическим*

26. Канцерофобия у онкологических больных:

- 1) возникать не может
- 2) может возникать при доброкачественных новообразованиях
- 3) *может возникать в случае неинформирования пациента о диагнозе*
- 4) все ответы верны
- 5) может возникать при злокачественных новообразованиях

27. При поясничном остеохондрозе преобладающими являются следующие типы девиантного поведения:

- 1) *тревожное, невротическое и эргопатическое*
- 2) фобическое и меланхолическое
- 3) тревожное, невротическое и эгоцентрическое
- 4) анозогнозическое
- 5) эргопатическое и эгоцентрическое

28. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:

- 1) симуляцией
- 2) синдромом Ашафенбурга
- 3) агравационным синдромом
- 4) *синдромом Мюнхгаузена*
- 5) ипохондрическим синдромом

29. Логофобия встречается при:

- 1) шизофрении
- 2) гиперкинетическом синдроме
- 3) сахарном диабете
- 4) аутизме
- 5) *заикании*

30. Идеи отношения и обидчивость чаще встречаются при:

- 1) дефекте органов зрения
- 2) заикании
- 3) *дефекте органов слуха*
- 4) все ответы верны
- 5) сексуальных расстройствах

31. «Синдром чужого сердца» встречается:

- 1) после перенесенного инфаркта миокарда
- 2) при шизофрении
- 3) *после трансплантации донорского сердца*
- 4) при психопатии
- 5) после трансплантации искусственного сердца

32. В нормативное поведение хронически больного включаются все ниже перечисленные параметры, за исключением:

- 1) реализма
- 2) переключения интересов на сферы, оставшиеся доступными
- 3) нежелания обременять других тяготами ухода за собой
- 4) *сотрудничества с нетрадиционной медициной, а не с официальной*
- 5) активного содействия успеху лечения

33. Вероятность летального исхода у хронически больного способна сформировать следующие тактики поведения (по И. Ялomu):

- 1) суицидальную и агрессивную
- 2) эргопатическую и агрессивную
- 3) *исключительности и веры в конечного спасителя*
- 4) ни один ответ не верен
- 5) эргопатическую и апатическую

34. Поведение хронически больного, базирующееся на мистическом и мифологическом осмыслении действительности, со склонностью оценивать механизмы формирования заболевания иррациональным способом, называется:

- 1) мифологическим
- 2) обсессивно-фобическим
- 3) парапсихологическим
- 4) *примитивным*
- 5) эзотерическим

35. Пять фаз поведенческого реагирования на злокачественные новообразования и рак описал один из следующих ученых:

- 1) Бажин-Гнездилов

- 2) Фрейд
- 3) *Кублер-Росс*
- 4) Мясищев
- 5) Айзенк

36. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) *с самоуважением*
- 4) со способностью любить

Инструкция: выбрать несколько ответов.

37. Выделите четыре вида психологического воздействия:

- 1) *заражение*
- 2) *убеждение*
- 3) обобщение
- 4) *подражание*
- 5) *внушение*

Инструкция: выбор одного ответа.

38. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

- 1) конгруэнтность
- 2) реакция
- 3) толерантность
- 4) *эмпатия*

39. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

- 1) регрессия
- 2) *проекция*
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

Инструкция: выбрать несколько ответов.

40. К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три: (несколько ответов)

- 1) *беседа*
- 2) *тест*
- 3) *наблюдение*
- 4) слушание
- 5) диалог

Инструкция: выбрать один ответ.

41. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком «слащаво» по отношению к другим:

- 1) рационализация
- 2) сублимация
- 3) *проекция*
- 4) вытеснение

42. Психоанализ по Фрейду - это ...

- 1) метод психологического исследования
- 2) мировоззрение
- 3) метод психотерапии
- 4) *все перечисленное*

43. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:

- 1) вытеснение комплексов в подсознание
- 2) слабая цензура
- 3) конфликт между Эго и Супер-Эго
- 4) все вышеизложенное
- 5) *конфликт между Ид и Эго*

44. Структура личности по Э.Берну следующая...

- 1) отец - мать - ребенок
- 2) врач - родитель - ребенок
- 3) *взрослый - родитель - ребёнок*
- 4) отец - врач - сын
- 5) родитель - наставник - ребёнок

45. Метод пиктограмм используется для исследования:

- 1) *памяти и мышления*
- 2) эмоций и состояний
- 3) внимания и мышления
- 4) сознания
- 5) интеллекта

46. Самовнушение - это внушение самому себе ...

- 1) мыслей
- 2) образов
- 3) ощущений
- 4) *всего перечисленного*
- 5) желаний

47. Термин «аутогенная тренировка» ввел...

- 1) Куэ
- 2) Джекобсон
- 3) *Бодуэн*
- 4) З. Фрейд
- 5) Шульц

48. В основе аутогенной тренировки лежит...

- 1) произвольное самовнушение
- 2) рациональная психотерапия
- 3) йога
- 4) все перечисленное
- 5) *мышечная релаксация*

49. Когнитивный диссонанс - это...

- 1) метод когнитивной психотерапии
- 2) *социально-психологическая теория*
- 3) понятие когнитивной психологии
- 4) все перечисленное

50. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) *З. Фрейд*
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

51. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...

(один ответ)

- 1) *А. Басе*
- 2) Л. Бендер
- 3) Э. Фромм
- 4) Х. Дельгадо

52. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

- 1) А. Басе
- 2) Ф. Аллан
- 3) *Л. Бендер*
- 4) Н. Д. Левитов

53. Утверждение о том, что «человеческая агрессивность есть поведен-

ческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» – принадлежит...

- 1) *Х. Дельгадо*
- 2) *Ф. Аллану*
- 3) *А. Басе*
- 4) *Э. Фромму*

54. Агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, определял....

- 1) *Уилсон*
- 2) *Х. Дельгадо*
- 3) *А. Басе*
- 4) *Л. Бендер*

55. Реактивную и проактивную агрессию выделили...

- 1) *Э. Фромм и А. Басе*
- 2) *А. Басе и Ф. Аллан*
- 3) *Л. Бендер и Ф. Аллан*
- 4) *Додж и Койе*

56. Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию ...

(один ответ)

- 1) *Додж*
- 2) *Койе*
- 3) *Э. Фромм*
- 4) *А. Басе*

57. Два вида патологической агрессии – психотическую и трансформированную, выделил....

- 1) *А. Басе*
- 2) *Ю. Б. Можгинский*
- 3) *А. Дарки*
- 4) *Н. Е. Миллер*

58. Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

- 1) *психоаналитическом подходе*
- 2) *социобиологическом подходе*
- 3) *фрустрационной теории*
- 4) *теории социального научения*

59. Научный подход, рассматривающий агрессивность как черту личности, формирующуюся в результате воздействия социальных факторов,

называется..

- 1) этологическим
- 2) фрустрационным
- 3) психоаналитическим
- 4) *бихевиористским*

60. Основоположником этологического подхода к изучению агрессивного поведения, является...

- 1) З. Фрейд
- 2) Д. Доллард
- 3) *К. Лоренц*
- 4) Л. Берковиц

61. Основоположником фрустрационного подхода к изучению агрессивного поведения, считается...

- 1) *Дж. Доллард*
- 2) З. Фрейд
- 3) Л. Берковиц
- 4) А. Бассе

Инструкция: выбрать несколько ответов.

62. Агрессивное поведение конкретной личности может дифференцироваться по эффективности как...

- 1) *конструктивное агрессивное поведение*
- 2) нормальное агрессивное поведение
- 3) пассивное агрессивное поведение
- 4) *деструктивное агрессивное поведение*
- 5) агрессивное состояние

Инструкция: выбрать один ответ.

63. Поведенческий уровень агрессивного поведения отображает...

- 1) *агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия*
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) негативные эмоциональные состояния и чувства
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

64. Аффективный уровень агрессивного поведения отображает...

- 1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) *негативные эмоциональные состояния и чувства*
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

65. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 0-й уровень – субнормальная агрессия – означает...

1) *полное отсутствие агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты*

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

66. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 1-й уровень – нормальная агрессия – означает...

1) Полное отсутствие агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) *Отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности*

4) Чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

67. По шкале интенсивности агрессивного поведения личности 2-й уровень – умеренно-защитная агрессия – означает...

1) *умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности); неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции*

2) Высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих

3) отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное использование агрессии в ситуациях реальной угрозы для самозащиты, сублимирование агрессии в деятельности и в стремлении к успеху; отсутствие деструктивности

4) чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации

68. Такие проявления как: «Чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим; данное поведение не адекватно ситуации; оно представляет высокую угрозу для жизни окружающих и самого человека» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

- 1) 0-й уровень - субнормальная агрессия
- 2) 3-й уровень - гипертрофированная агрессия
- 3) 1-й уровень - нормальная агрессия
- 4) 4-й уровень - *брутальная агрессия*
- 5) 2-й уровень - умеренно-защитная агрессия

69. Такие проявления как: «высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; выраженная степень деструкции - опасности для окружающих» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

- 1) 0-й уровень - субнормальная агрессия
- 2) 3-й уровень - *гипертрофированная агрессия*
- 3) 1-й уровень - нормальная агрессия
- 4) 4-й уровень - брутальная агрессия
- 5) 2-й уровень - умеренно-защитная агрессия

70. Такие проявления как: «умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях вследствие воображаемой угрозы со стороны окружающих людей (без реальной опасности), неадекватное использование агрессии в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, в том числе в форме аутодеструкции» по шкале интенсивности агрессивного поведения личности относят к уровню.....

- 1) 0-й уровень - субнормальная агрессия
- 2) 3-й уровень - гипертрофированная агрессия
- 3) 1-й уровень - нормальная агрессия
- 4) 4-й уровень - брутальная агрессия
- 5) 2-й уровень - *умеренно-защитная агрессия*

71. Защитная реакция «Нападай на что-нибудь, что представляет это», относится к следующему механизму психологической защиты...

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование

8) *замещение*

72. Защитная реакция «Переверни это», относится к следующему механизму психологической защиты...

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) *реактивное образование*
- 8) замещение

73. Защитная реакция «Не помни этого», относится к следующему механизму психологической защиты...

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) *вытеснение*
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

74. Защитная реакция «Оправдай себя», относится к следующему механизму психологической защиты...

- 1) отрицание
- 2) *рационализация*
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

75. Защитная реакция «Трансформируй это», относится к следующему механизму психологической защиты...

- 1) отрицание
- 2) *сублимация*
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

76. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным личностным реакциям характерно для следующего механизма психологической защиты....

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) *регрессия*
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

77. Интенсивные попытки исправить или как-то восполнить собственную реальную или воображаемую физическую или психическую неполноценность, характерно для следующего механизма психологической защиты....

- 1) *компенсация*
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

78. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерно для...

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) подростков
- 3) *детей дошкольного возраста*
- 4) все ответы верны

79. Агрессивные хобби и случаи вербальной агрессии характерны для ...

- 1) *детей младшего школьного возраста*
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

80. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерны для ...

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста

3) *детей дошкольного возраста*

4) все ответы верны

81. Такая форма агрессии как насилие, «одухотворенное» групповым мифом характерна для ...

1) детей младшего школьного возраста

2) старшего школьного возраста

3) детей дошкольного возраста

4) *подросткового возраста*

82. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

1) диагностика психозмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией

2) *все перечисленное*

3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями

4) информационно-образовательная работа с детьми

83. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят...

1) *все перечисленное*

2) снижение асоциального поведения школьников

3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся

4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся

84. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения...

1) *эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям*

2) агрессии

3) жестокости

4) всего перечисленного

85. В тесте Люшера желтому цвету как эталону присвоен номер...

1) 1

2) 3

3) 4

4) 6

86. В тесте Люшера синему цвету как эталону присвоен номер...

1) 1

2) 3

- 3) 0
- 4) 6

87. В тесте Люшера черному цвету как эталону присвоен номер..

- 1) 0
- 2) 7
- 3) 1
- 4) 6

88. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...

- 1) *конфликтная*
- 2) гиперопекающая
- 3) неполная
- 4) все перечисленные

89. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится..

- 1) аморальная
- 2) педагогически некомпетентная
- 3) асоциальная
- 4) *все перечисленные*

90. Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в некоем городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...

(один ответ)

- 1) анекдот
- 2) *история*
- 3) притча
- 4) сказка

91. Индивидуализация – это...

- 1) характеристика личности
- 2) *процесс самопознания и саморазвития личности*
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

92. Термин «катарсис» ввел..

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Гиппократ
- 3) К.Юнг
- 4) Брейер
- 5) *Аристотель*

Инструкция: выбрать несколько ответов.

93. Умение слушать включает в себя...

- 1) *активное слушание*
- 2) *эмпатическое понимание*
- 3) пассивное слушание
- 4) умение корректировать собеседника

Инструкция: выбрать один ответ.

94. Кто является автором термина «игровая терапия»...

- 1) *Мелани Кляйн*
- 2) Карен Хорни
- 3) Зигмунд Фрейд
- 4) Анна Фрейд

95. Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

- 1) психоаналитический
- 2) бихевиористский
- 3) *этологический*
- 4) фрустрационный

96. Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

- 1) *этологический*
- 2) *психоаналитический*
- 3) фрустрационный
- 4) бихевиористский

97. Автор книги «Норма и патология развития»:

- 1) *А. Фрейд*
- 2) З.Фрейд
- 3) А.Валлон
- 4) К.Бюлер

98. Тест Ч. Д.Спилберга-Ю. Л.Ханина предназначен для диагностики:

- 1) самооценки
- 2) уровня притязаний
- 3) *тревожности*
- 4) темперамента
- 5) направленности личности.

99. В понимании К. Юнга решающую роль в социальной жизни личности играет (-ют)...

- 1) социальный характер
- 2) диспозиционно-установочные явления
- 3) *коллективное бессознательное*
- 4) социальное чувство

100. Свойством характера, противоположным цельности, является...

- 1) неопределенность
- 2) изменчивость
- 3) *противоречивость*
- 4) сила, или твердость

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов **Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-7.**

Практическое занятие № 1-2

Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация»

Задание 1. Заполнить пробелы.

1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется(зависимым)».

2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для(интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием (социальных) факторов.

4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием (биологических) факторов.

5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются (сикерсы).

6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются (хэдсы)

Задание 2.

Подготовить сообщение по вопросу «Опыт зарубежных психологов в работе с девиантными подростками».

Форма проведения. «Пресс-конференция». Группа делится на шесть подгрупп в зависимости от представляемого государства, в котором осуществляют свою деятельность зарубежные психологи. Дается время на обсуждение, один представитель от подгруппы делает сообщение.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения

Задание 1. Установить соответствие реакций аддиктивного подростка и их проявлений. Ответ пояснить.

РЕАКЦИЯ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1) оппозиции	а) объединение в группы сверстников
2) имитации	б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели
3) отрицательной имитации	в) стремление высвободиться от навязчивой опеки старших
4) компенсации	г) неустойчивое стремление к успеху
5) гиперкомпенсации	д) завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка
6) эмансипации	е) восполнение неудач в одной области, подчеркнутым успехом в другой области
7) группирования	ж) подражание определенному стилю и образу
8) реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений	з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях
9) увлечения	и) юношеская гиперсексуально

Задание 2.

Подготовить мультимедийные презентации по вопросу «Индивидуальные и групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам».

Форма проведения. «Пресс-конференция». Группа делится на несколько подгрупп в зависимости от выбранных видов помощи подросткам, их родителям и педагогам. Дается время на обсуждение, один представитель от подгруппы делает сообщение, сопровождаемое презентацией.

Задание 3.

Подготовить мини-тест по вопросу «Возможности экзистенциальной терапии девиантных подростков».

Форма проведения. «Конкурс мини-тестов». Авторы представляют свои тесты, вносятся коррективы, разрабатывается наиболее содержательный и точный тест.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Виды подходов к оценке поведенческой нормы

Задание 1. Установить соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности. Ответ пояснить.

СФЕРА	ПРОЯВЛЕНИЕ
1) поведенческая	а) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) аффективная	б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобии
3) мотивационно-потребительская	в) эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) когнитивные искажения	г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 2. Подготовьте мультимедийные презентации в соответствии со стилями родительского отношения к детям, проиллюстрируйте слайды отрывками из художественной литературы.

Форма проведения. «Конкурс презентаций». Студенты анализируют типы воспитательных стратегий, характерных для разных семей. Демонстрация слайдов сопровождается чтением отрывков из произведений художественной литературы. Делается вывод о влиянии внутрисемейных отношений на поведение воспитывающегося в семье ребенка.

Задание 3

Ознакомьтесь с содержанием психолого-педагогических и психологических

журналов «Актуальные вопросы психологии», «Здоровье семьи», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Моя семья», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Семейная психология и семейная терапия», «Семья» и др. за 2012-2017 годы. Законспектируйте статью по теме занятия «Основные причины возникнове-

ния девиантного поведения» в соответствии с предложенными вопросами для обсуждения.

Форма проведения: Подготовьте сообщение по законспектированной статье и выступите с ним на практическом занятии.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Структура и виды девиаций

Задание 1. Установить соответствие стадий развития болезни в следствии аддиктивного поведения и их признаков. Ответ пояснить.

СТАДИИ	ПОКАЗАТЕЛЬ
1. стадия	а) формирование физической или психической зависимости
2. стадия	б) падение толерантности, выраженный органический дефект, абстинентные психозы, социальная деградация
3. стадия	в) формирование и углубление психической зависимости, появление психического дискомфорта, тревоги, резкого влечения

Задание 2. Осуществите сравнительный анализ стилей и типов семейного воспитания, провоцирующих возникновение девиантного поведения детей.

Форма проведения: Оформите полученные результаты в виде таблицы, обоснуйте свое мнение.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения

Задание 1. Установить соответствие видов мотиваций употребления алкоголя и их анализа. Ответ пояснить.

МОТИВ	АНАЛИЗ
1. гедонистический	а) употребление алкоголя «по поводу» в микросреде
2. субмиссивный	б) жажда удовольствия
3. атарактический	в) смягчение эмоциональной напряженности
4. гиперактивизация поведения	г) употребление алкоголя связано с повышенной подчиняемостью, нежеланием отвечать за свои действия
5. псевдокультурный	д) употребление алкоголя как допинг для поднятия тонуса
6. традиционный	е) желание привлечь внимание окружающих

Задание 2. Дайте сравнительный анализ основных направлений деятельности социально-педагогических служб по организации работы с детьми девиантного поведения в зарубежных странах. В какой стране система работы в этом направлении является более эффективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. На основе анализа опыта по профилактике асоциального поведения в западных странах разработайте модель своей социально-педагогической деятельности в этом направлении с использованием отдельных положительных аспектов данного опыта.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Возрастные виды девиантного поведения

Задание 1. Установить соответствие возрастных групп и интереса к наркотикам. Ответ пояснить.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	ИНТЕРЕСЫ
1. 10-12 лет	а) формируются три группы: употребляющие и сочувствующие, радикальные противники и неопределившиеся
2. 12-14 лет	б) знания о наркотиках отрывочны, недостоверны, получены со слов других, но интерес большой
3. 14-16 лет	в) знания детализируются, становятся объективными, вызывают интерес криминальные последствия наркомании
4. 16-18 лет	г) интерес вызывают легкие наркотики; знают о них много по рассказам, сведения недостоверны

Задание 2. Моделируется ситуация телевизионной передачи «Выбор», студентам предлагается обсуждение вопросов практического занятия. Форма проведения. Групповая дискуссия.

Задание 3. Создайте мультимедийную презентацию по вопросу «Неформальные группировки и проблемы организации досуга молодежи». Форма проведения. Конкурс презентаций.

Задание 4. Составьте аннотацию на книгу: Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп/ И.П. Башкатов. - М., 2015. Форма проведения. Выступление на практическом занятии.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Гендерные виды девиантного поведения

Задание 1. Подготовить мультимедийные презентации по вопросу «Психологический портрет девочки-подростка с девиантным поведением».

Форма проведения. Групповая дискуссия.

Задание 2. Подготовить мультимедийные презентации по вопросу «Психологический портрет мальчика-подростка с девиантным поведением».

Форма проведения. Групповая дискуссия.

Задание 3. Проанализируйте сетку и содержание телевизионных передач Российского

телевидения за месяц с целью оценки их воздействия на психическое развитие девочки-подростка или мальчика подростка.. Осуществите сравнительный анализ телепередач по критерию негативного и позитивного влияния на девочку-подростка или мальчика-подростка.

Форма проведения. Моделируется ситуация телевизионной программы «Тема дня». Студентам предлагается дискуссия по теме «Особенности девиантного поведения девочек и мальчиков подросткового возраста».

Задание 4. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений. Ответ пояснить.

ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. социальная	а) наркотик включается в обмен веществ
2. психологическая	б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. физическая	в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Профессиональные виды девиации и способы их профилактики

Задание 1. Разработать проект по оказанию психологической поддержки ребенка-девианта

Форма проведения. Группа делится на четыре подгруппы - «государства», в которых осуществляют свою деятельность «послы» - студенты, объясняющие суть одного из направлений психологической поддержки ребенку-девианту, переходя из одной подгруппы в другую, излагают суть своего (не более 7 минут). Потом выступают представители от каждой подгруппы.

Задание 2. Проведите диагностическую работу, используя Фрейбургскую анкету и опросник К. Левитина на выявления склонности подростка к риску.

Форма проведения. Выступление с результатами диагностического исследования.

Задание 3 Разработайте рекомендации для педагогов и родителей, создайте памятку для

педагогов и родителей по оказанию поддержки девиантному подростку.

Примерные темы для памяток:

- Как спасти ребенка от насилия.
- Безопасность ребенка – долг родителей.
- Как уберечь ребенка от влияния асоциальных групп.
- Правила безопасного поведения.
- Как уберечь ребенка от негативного влияния СМИ.

Задание 4. Установить соответствие наркотика и признаков наркотического опьянения. Ответ пояснить.

НАРКОТИК	ПРИЗНАКИ
1. опиаты	а) учащенный пульс, повышенное давление, расширенные зрачки, дрожание рук, сухость кожи, потеря контроля над собой
2. конопля	б) сонливость, замедленная речь, покладистое поведение, стремление к уединению, узкий зрачок, снижение болевой чувствительности
3. амфетамины	в) заторможенность, вялость, сбивчивая речь, эмоциональные вспышки, агрессивность, неадекватность поведения
4. экстази	г) возбуждение ЦНС, затем апатия, подавленность, сильная усталость и сонливость
5. галлюциногены	д) эйфория, повышенная возбудимость, отсутствие чувства голода, нарушение сна, сексуальная раскрепощенность

Практическое занятие № 17-18

Тема: Суицидальное поведение

Задание 1. Осуществите анализ отрывков из кинофильмов, сделайте выводы по поводу причин попыток суицида среди подростков и юношества, возникновения неформальных молодежных группировок и др..

Форма проведения.1. Групповая дискуссия. 2. «Круглый стол».3. «В гостях у...»

Задание 2

Подготовьте тематическое сообщение на одну из тем: «Причины возникновения суицида в молодежной среде», «Неформальные группировки и проблемы организации досуга молодежи», «Влияние молодеж-

ных объединений на формирование личности», «Влияние деструктивных сект на формирование личности».

Задание 3. Установить соответствие токсического вещества и признаков токсического опьянения. Ответ пояснить

ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ
1. бензин	а) эйфория, фантазии, онейроид с галлюцинациями
2. пятновыводитель	б) онейроид с тяжелым оглушением, оцепенение, несвязная речь
3. ацетон	в) эйфория, делирий
4. клей	г) эйфория, онейроид, ярко окрашенные галлюцинации

Практическое занятие № 19-20

Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения

Задание 1. Охарактеризуйте существующие классификации поведенческих отклонений в молодежной среде, определите и аргументируйте свое отношение к ним.

Задание 2. Создайте портфолио: «Модели и технологии социально-педагогической деятельности с детьми по профилактике разных форм (видов) отклонений».

Задание 3. На основе творческого анализа историко-педагогического опыта России по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних разработайте модель своей социально-педагогической деятельности с данной категорией детей, предусматривающей возрождение некоторых аспектов данного исторического опыта.

Практическое занятие № 21-22

Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении

Задание 1. Разработайте буклеты для специалистов системы образования по оказанию помощи:

1. подросткам, подвергшимся сексуальному насилию;
2. подросткам с аддиктивным поведением;
3. подросткам, заразившимся ЗППП и инфицированным ВИЧ/СПИД;
4. подросткам с суицидальными намерениями;

5. подросткам при расстройствах настроения;
6. подросткам при страхах и тревоге;
7. подросткам при одиночестве и депрессии.

Форма проведения - «Выставка буклетов». Организуется работа команды «экспертов», которые проанализируют ценность информации представленной в буклете, правильность оформления буклета, адресное соответствие содержания буклета и др. Авторам буклетов предоставляется возможность «защиты».

Задание 2. Разработайте проект по организации взаимодействия школы, семьи и учреждений дополнительного образования по воспитанию детей с девиантным поведением.

Задание 3. Создайте портфолио «Игровые методики в работе с семьей, воспитывающей ребенка девиантного поведения».

Задание 4. Разработайте модель и технологию эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения детей и молодежи в условиях образовательного учреждения.

Практическое занятие № 23

Тема: Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений

Задание 1. Разработайте структурно-логическую схему системы деятельности социально-педагогической инфраструктуры конкретной местности по профилактике девиантного поведения детей и молодежи.

Задание 2. Дайте сущностно-содержательный анализ понятий «самость» и «социумность», охарактеризуйте возможности их проявления в процессе сопротивления детей и молодежи влиянию факторов девиантного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности специалиста с семьей. На основе их анализа и изучения специальной литературы по проблеме определите направления социально-педагогической поддержки семьи и ребенка в ней в современных условиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций

проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-6, ПК-7.

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.

2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б. С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б. С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.

4.2.2 Задачи к экзамену

Проверяемая компетенция: ОК-1, ПК-6, ПК-7.

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька

родителей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

4. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

6. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

7. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

8. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

9. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

10. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

11. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

12. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

13. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

14. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

15. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

16. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша от-

правился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

17. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

18. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

19. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и невостребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

20. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился

их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

21. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

22. В психологический центр обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

23. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

24. В центр помощи семье и детям обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя и давно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

25. В психологический центр обратилась молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

26. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

27. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

28. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

29. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

30. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она

из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5.2 Дополнительная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И.

Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

7. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-

методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13.Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14.Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16.Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17.Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 27.08.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,75. Уч.-изд. л. 2,47
Тираж 1 экз. Заказ № 304

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200